



## Prosedyre ved bekymringsfullt skulefråvær

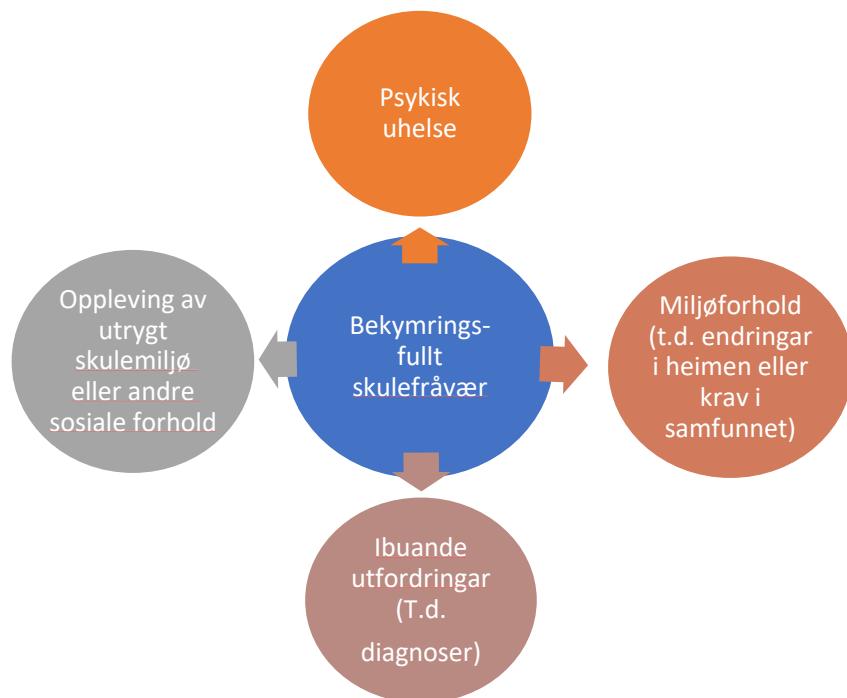
### Målsetting

Gripe tidleg inn, for å hindre utvikling av skulefråværet.

### Bakgrunn

Bekymringsfullt skulefråvær har ofte fleire årsakar. Om det får utvikle seg over tid, kan fleire faktorar påverke kvarandre negativt. Situasjonen vil då bli uoversiktleg. Fråværet kan utvikle seg frå noko som kan opplevast lite, dersom ein ikkje grip inn tidleg.

Eit godt foreldresamarbeid er avgjerande for å førebygge bekymringsfullt skulefråvær.



### Førebygging

- Alle som jobbar på skulen er kjent med prosedyra.
- Skulen identifiserer jamleg sårbare elevar.
- Bekymringsfullt skulefråvær er tema i møte med foreldre.
- Skulen jobbar kontinuerleg for eit trygt og godt skolemiljø og har rutinar for å handsame saker som oppstår.
- Alle elevar har elevsamtale med kontaktlærar kvar veke.



*Ved udokumentert fråvær*

Udokumentert fråvær er når eleven er borte, og heimen ikkje har registrert fråværet i Visma.

**Småtrinnet (1.- 4. klasse)**

Kontaktlærar tek kontakt med heimen snarast.

**Mellomtrinnet og ungdomstrinnet (5.-10. klasse)**

Automatisk generert melding frå Visma til kontaktlærar og heimen om fråværet.

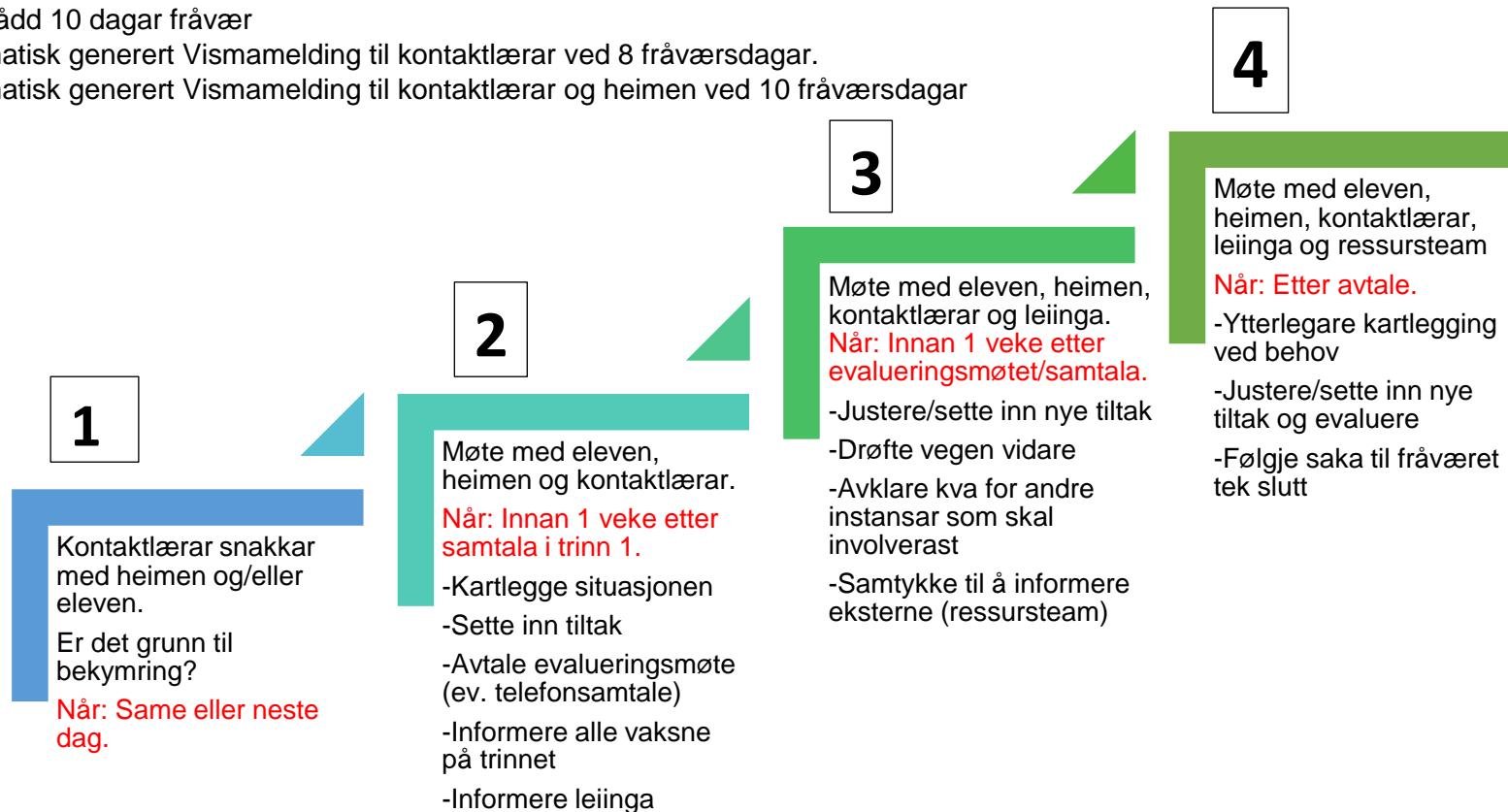
Kontaktlærar tek kontakt med heimen i løpet av to arbeidsdagar.



## Tiltakstrappa

*Bekymringsfullt skulefråvær hos oss er:*

- Ved nådd 10 dagar fråvær  
Automatisk generert Vismamelding til kontaktlærar ved 8 fråværsdagar.  
Automatisk generert Vismamelding til kontaktlærar og heimen ved 10 fråværsdagar



Ressursteamet tilpassast kva enkelt sak.

Aktuelle deltagarar er m.a. skuleleiinga, lærar, helsesjukepleiar, fysioterapeut, sosiallærar, LOS/miljørettleiar, PPT, SLT-koordinator, fastlege.



### *Trinn 1*

Når eleven har nådd 10 dagar med fråvær. Kontaktlærar undersøker eleven sitt fråvær i Visma. Er fråværet bekymringsfullt eller er det naturlege årsakar til fråværet? Naturlege årsakar kan vera at eleven har hatt ein langvarig influensa, hatt permisjon el.l. Bekymringsfullt fråvær kan vera sporadisk fråvær med uklar årsak. T.d. «vondt i magen». Ringe heim og avklare om fråværet har naturlege årsakar eller om det er bekymringsfullt. Dersom det er bekymringsfullt går saka vidare til trinn 2. Før møtet i trinn 2 har kontaktlærar ei samtale med eleven og kartlegg kva som kan vera årsaka til fråværet, sjå «Støtte til kartlegging av bekymringsfullt skulefråvær» under.

### *Trinn 2*

Kontaktlærar lyttar til heimen og eleven si oppleving av situasjonen og fortel kva som kom fram i samtala med eleven. Blir einige om tiltak for å endre situasjonen, sjå «Støtte til å sette inn tiltak» under. Avtalar dato for evalueringsmøte. Kontaktlærar skriv referat frå møtet. Kontaktlærar informerer tilsette på trinnet og leiinga. Dersom evalueringsmøtet viser at tiltaka ikkje har tiltenkt effekt (fråværet held fram eller aukar), går saka vidare til trinn 3.

### *Trinn 3*

Leiinga deltek på møtet saman med heimen, kontaktlærar og ev. eleven sjølv. Drøfte situasjonen. Justere/sette inn nye tiltak. Avklare kva for andre instansar som skal involverast og hente inn samtykke. Leiinga har ansvar for å kalle inn instansane ein blir einige om til nytt møte med heimen/elven, kontaktlærar og skuleleiinga.

### *Trinn 4*

Etablerer ressursteam som jobbar saman med eleven, heimen og skulen. Oppgåvene til ressursteamet er ytterlegare kartlegging av situasjonen, sett inn og justere tiltak, vurdere behov for ytterlegare ekstern bistand, direkte arbeid med heimen og/eller eleven. Ressursteamet held i saka til fråværet er avslutta og eleven er fullt tilbake på skulen igjen.



*Støtte til kartlegging av bekymringsfullt skulefråvær*

Spørsmål som kan stillast i samtale med elev og/eller foreldre. Tilpassast elevens alder og situasjonen.

Psykisk uhelse	<p>Er det noko du er spesielt redd for, eller har blitt redd for i det siste? Er det noko du bekymrar deg for eller tenkjer veldig mykje på? Søv du godt om natta? Når legg du deg? Har du ofte vondt i magen eller hovudet? Når er det du opplever å ha vondt? Gruar du deg ofte til ting? Er det vanskeleg å stå opp? Er det vanskeleg å gå/reise til skulen?</p>
Oppleveling av utrygt skulemiljø eller andre forhold	<p>Er det vanskeleg å vera på skulen? Har du vene på skulen? På fritida? Har du det godt i klassa? I friminutta? Kjenner du deg trygg? Tør du rekke opp handa i klassa? Har du vaksne på skulen du kjenner deg trygg på og kan sei i frå til? Er det nokon som plagar deg eller på andre måtar gjer at du ikkje opplever det trygt og godt på skulen? Opplever du å bli utestengt? Meistrar du faga på skulen? Er det noko som er spesielt vanskeleg eller du gruar deg ekstra til?</p>
Miljøforhold	<p>Er det noko som har endra seg i heimesituasjonen? Har du faste rutinar i kvardagen? Kva gjer du på fritida? Er det noko som har endra seg i fritida di? Er du mykje aleine? Opplever du mykje press og stress knytt til skule eller fritidsaktivitetar? Er det viktig for deg å gjera det bra? Har du tid til å kvile i kvardagen din? Har du vene å vera saman med? Korleis har du det på nettet? Kva gjer du på nettet? Kva gjer de saman heime? Har noko endra seg?</p>
Ibuande utfordringar kan vera ulike diagnosar eller kjenneteikn på dei. Døme på dette kan vera angst, tvangslidingar, autismespekteforstyrningar, ADHD/ADD.	



*Støtte til å sette inn tiltak*

På skulen	Fritid	Heimesituasjon	Helse
<ul style="list-style-type: none"><li>-Tiltak for å bygge/styrke relasjon mellom elevar eller mellom elev/vaksen</li><li>-Fagleg hjelp/tilpassing</li><li>-Tilpassingar i klasserommet</li><li>-Fritak frå aktivitetar (t.d. lese høgt, presentasjonar)</li><li>-Støtte til sosial samhandling og kompetanse</li><li>-Samtaler med vaken</li><li>-Ulike avtaler mellom heim/skule</li><li>-Jentegrupper/gutegrupper med fokus på samhald og sosial kompetanse</li><li>-Sosial klassesettakt eller anna miljøarbeid</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Delta på/kutte ned på fritidsaktivitetar</li><li>-Legge til rette for opplevingar saman med medelevar</li><li>-Faste rutinar/endre på rutinar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faste rutinar/endre på rutinar</li><li>-Tiltak for å betre søvn/kveldsrutinar</li><li>-Endringar i nettbruk</li><li>-Opplevingar saman som familien</li><li>-Endre prioriteringar og tidsbruk i familien</li><li>-Syte for gode morgenrutinar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Søke hjelp hos helsejukepleiar, fastlege eller andre instansar</li><li>-Få hjelp til søvn eller kosthald</li><li>-Få hjelp til å hanse psykisk uhelse t.d. oppleving av stress/press, redsel/angst, grue seg</li></ul>



Seljord barne- og ungdomsskule